

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

15º ROTEIRO

PEDRO MIGUEL MINAS

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN.

PROFESSORA: CIDA D'AVILA

CLASSE ESPECIAL C

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E ENSINO RELIGIOSO.

PERODO DE REALIZAÇÃO: 07 A 11 DE JUNHO 2021

Senhores pais e responsáveis:

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *WhatsApp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno de casa**.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço, Professora Cida.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- ♣ **LÍNGUA PORTUGUESA:** Escrever seu nome. Encontros vocálicos.
- ♣ **PSICOMOTRICIDADE:** Atividades de percepção visual, recorte e colagem, coordenação motora fina.
- ♣ **MATEMÁTICA:** Relação de números e quantidade em numeração até 5, conceitos matemáticos.
- ♣ **ENSINO RELIGIOSO:** Solidariedade.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- ♣ Aprender o desenho das letras usando massinha.
- ♣ Escrever os encontros vocálicos seguindo os pontilhados.
- ♣ Identificar os encontros vocálicos.
- ♣ Ampliar sua percepção visual e habilidade para recortar e colar.
- ♣ Conhecer os conceitos matemáticos e relação entre números e quantidades.
- ♣ Compreender o significado da palavra solidariedade.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- Organize seus estudos.
Em seu caderno, coloque a data em que irá realizar as atividades.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- Através da escrita de letras, palavras, interpretação de texto, resolução de exercícios, recorte

SEGUNDA-FEIRA: 07 DE JUNHO DE 2021

LÍNGUA PORTUGUESA

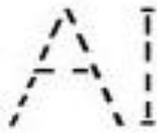
FAÇA AS LETRAS COM MASSINHA E COLOQUE SOBRE AS LETRAS DO
SEU NOME



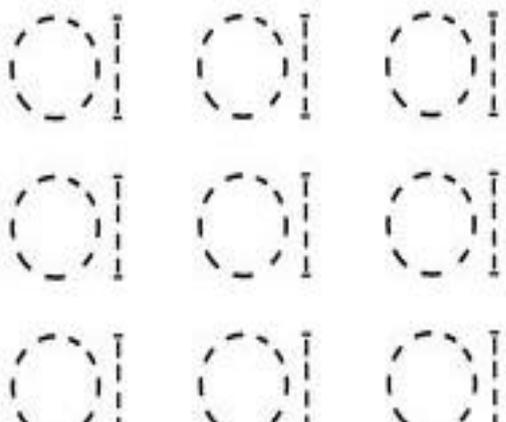
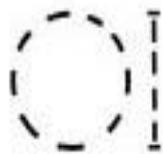
P E D R O

VAMOS FORMAR AS PALAVRINHAS JUNTANDO AS VOGAIS?

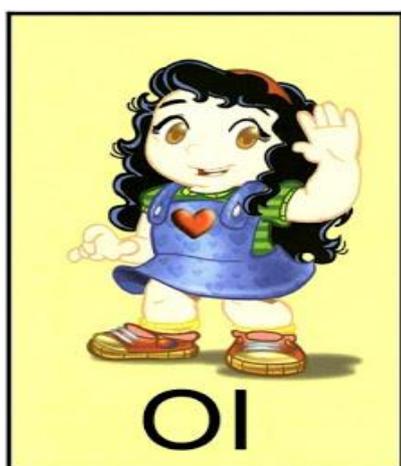
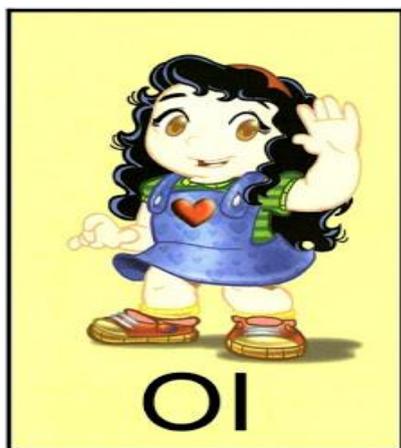
VAMOS LER E COBRIR OS PONTILHADOS.



VAMOS LER E COBRIR OS PONTILHADOS.



RECORTE AS FICHAS, EMBARALHE E ENCONTRE AS FICHAS IGUAIS:



QUARTA-FEIRA: 09 DE JUNHO DE 2021

MATEMÁTICA

SIGA OS PONTINHOS E ESCREVA O NÚMERO CINCO:

The image shows a large number 5 with a dashed outline for tracing. Red arrows and numbers indicate the stroke order: 1 (down), 2 (right), and 3 (right). The number is surrounded by five butterflies. Below the tracing area is a 2x5 grid for writing the number.

LIGUE O NÚMERO A QUANTIDADE:

1



2



3



4



5

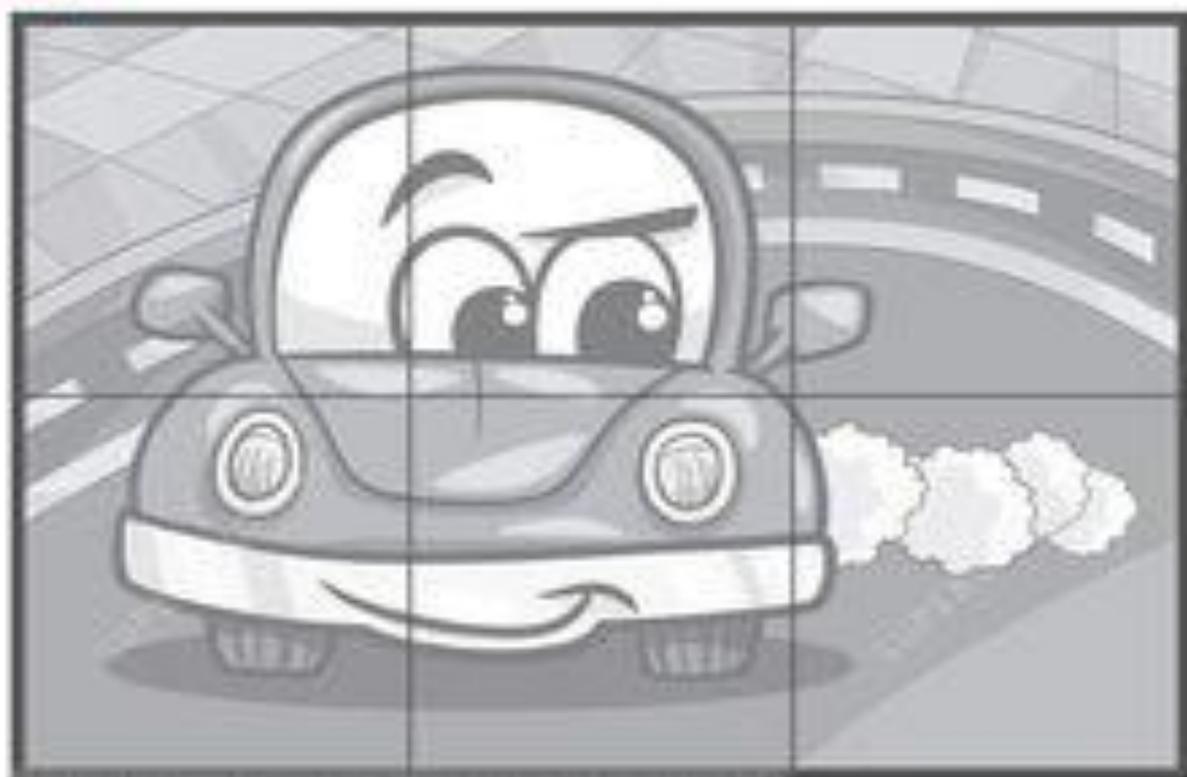


RECORTE E ORGANIZE DE ACORDO AO TAMANHO:

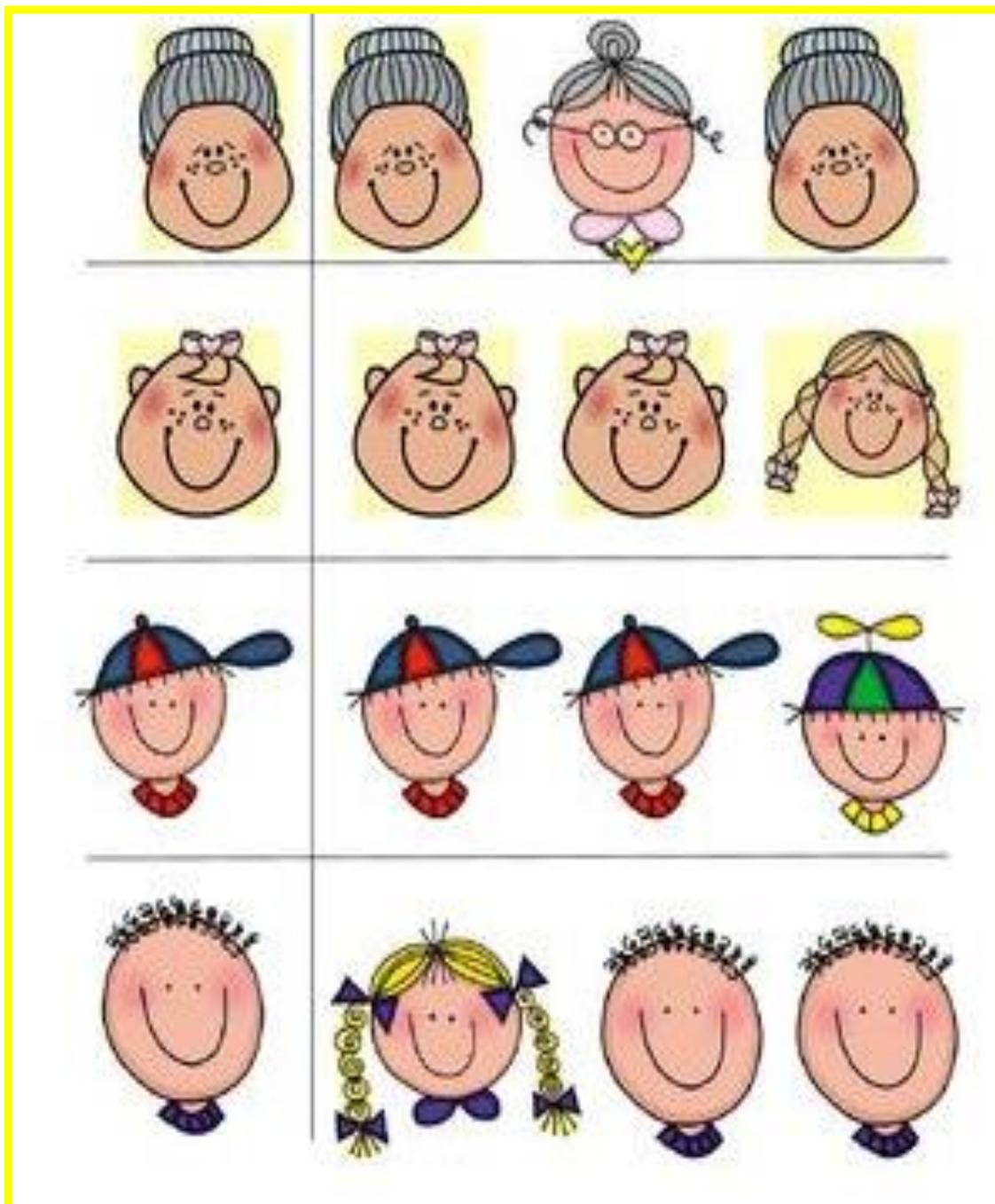


QUINTA-FEIRA:10 DE JUNHO DE 2021

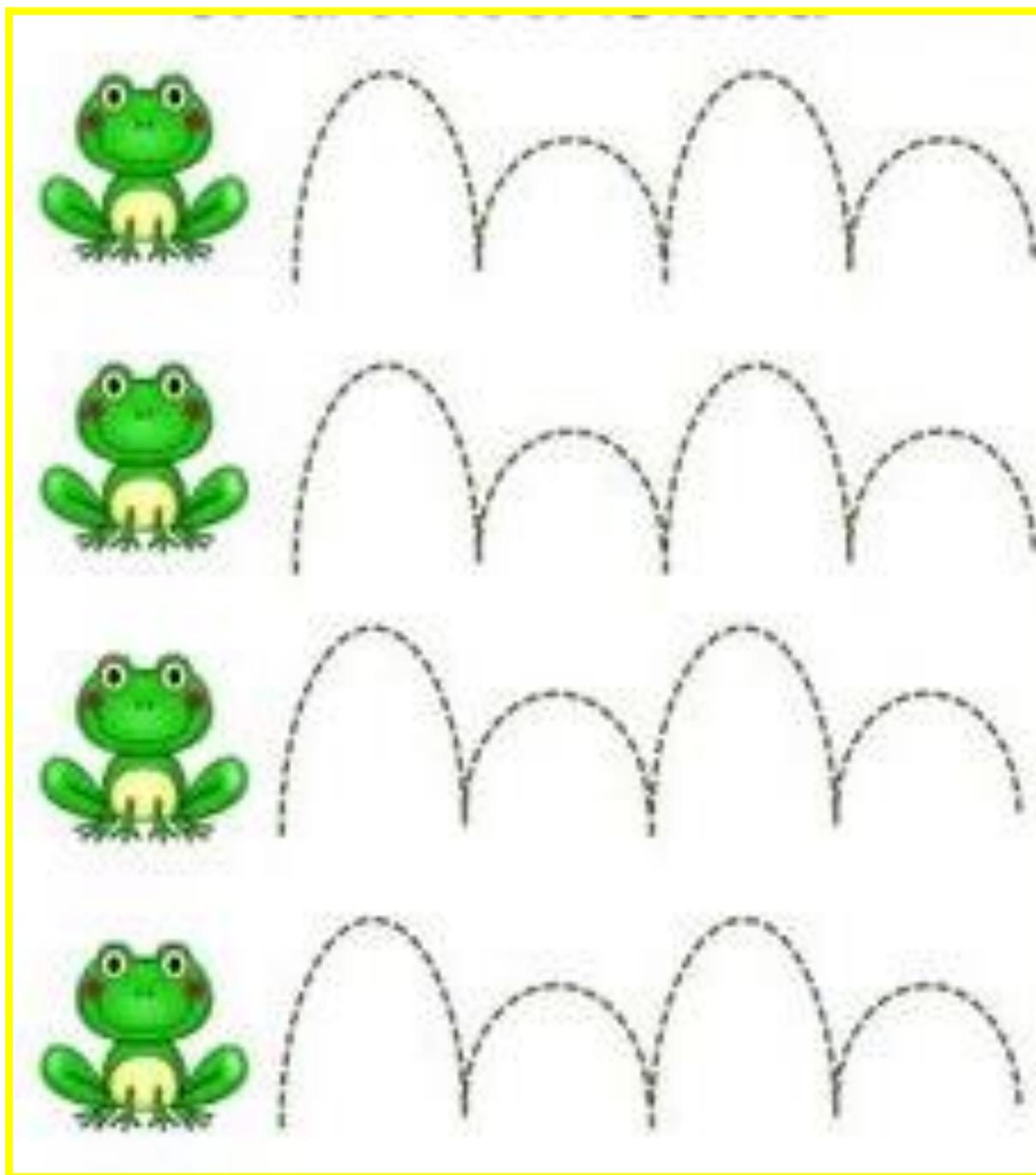
RECORTE AS FICHAS E COLE NO QUEBRA-CABEÇA:



ENCONTRE E CIRCULE A FIGURA DIFERENTE:



SIGA AS LINHAS PONTILHADAS E AJUDE O SAPO A PULAR:



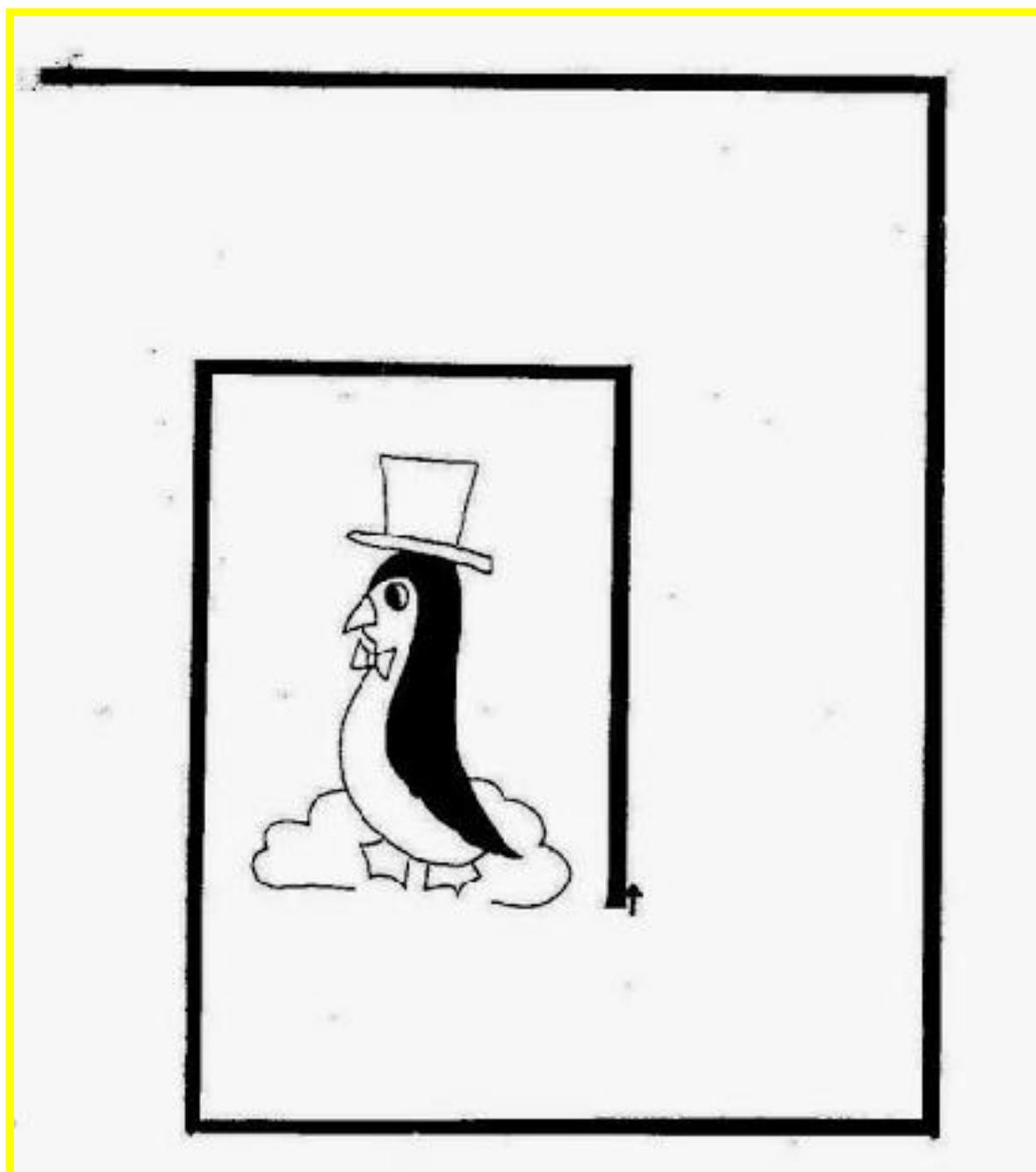
SEXTA-FEIRA: 11 DE JUNHO DE 2021

ENSINO RELIGIOSO

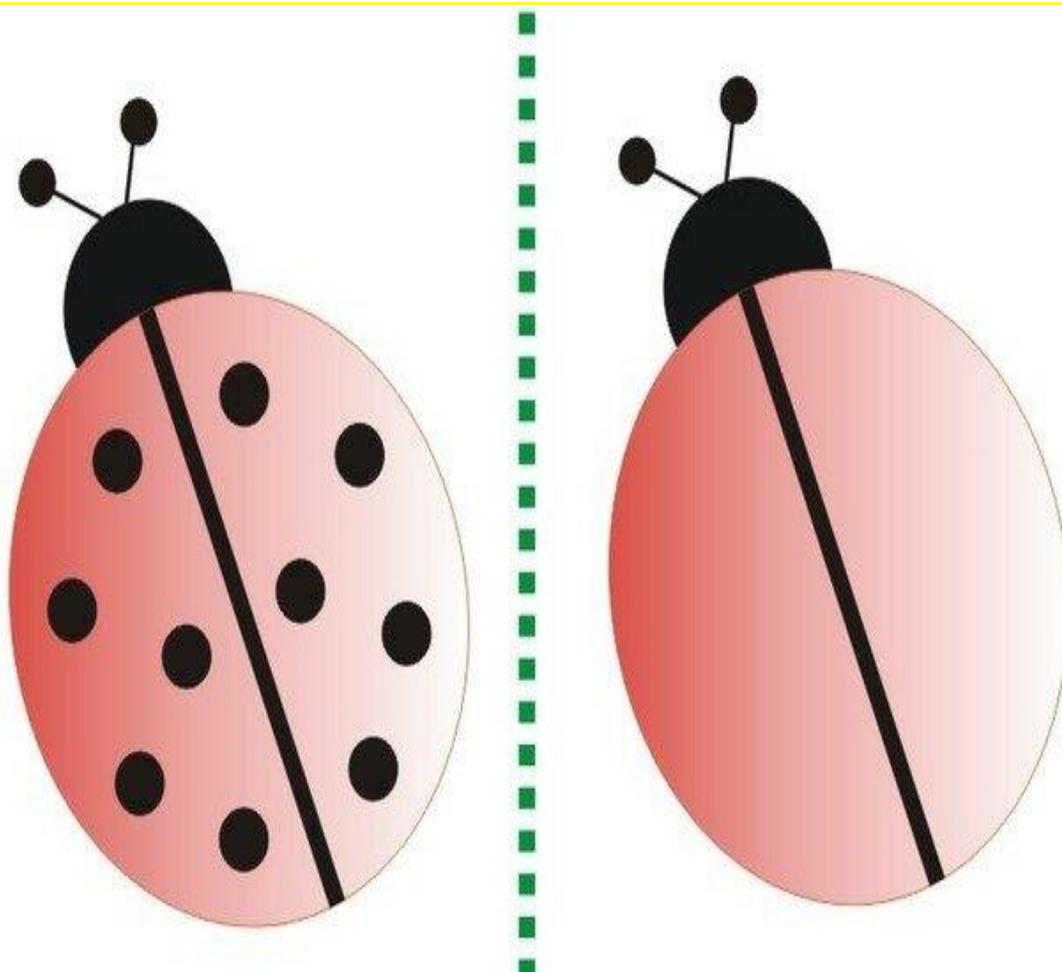
MARQUE AS ATITUDES QUE VOCÊ CONSIDERA CORRETAS:



RECORTE COMEÇANDO ONDE ESTÁ A SETA:



OBSERVE A 1ª JOANINHA E DESENHE O QUE FALTA NA 2ª:



15º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL DRº VITÓRIO FRANKLIN.

PROFESSORA: Cleonice Ranucci

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 07 a 11 de Junho de 2021.

ALUNO (A):TURMAS: D.Is:

O QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• MANIFESTAÇÕES CULTURAIS E ARTÍSTICAS: CANTORES BRASILEIROS E A CULTURA NORDESTINA;• MÚSICA: GÊNERO MUSICAL - FORRÓ; INSTRUMENTOS MUSICAIS;• ELEMENTOS DA COMPOSIÇÃO: BIDIMENSIONAL.
PARA QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• EXPLORAR ALGO SOBRE A VIDA E UMA MÚSICA DA ARTISTA ESCOLHIDA, BEM COMO CONTEXTUALIZAR AO TEMA FESTAS JUNINAS.
COMO ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.
COMO REGISTRAR?	<ul style="list-style-type: none">• FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS, ETC.

15º ROTEIRO DE ARTE

OLÁ! HOJE, APRENDEREMOS SOBRE OS ARTISTAS DA MÚSICA E A CULTURA NORDESTINA.

APRENDENDO: A CULTURA DO NORDESTE APRESENTA CARACTERÍSTICAS PRÓPRIAS HERDADAS DA INTERAÇÃO DE VÁRIAS CULTURAS. DESENVOLVENDO HÁBITOS PRÓPRIOS COM RELAÇÃO AO MUNDO E ÀS MANIFESTAÇÕES CULTURAIS, QUE FORAM TRANSMITIDOS DE GERAÇÃO EM GERAÇÃO, COMO AS TRADICIONAIS FESTAS JUNINAS, COMEMORADAS NO MÊS DE JUNHO. ELAS SÃO FESTEJADAS COM DANÇAS TÍPICAS COMO A QUADRILHA E O FORRÓ; BANDEIROLAS, BALÕES E FOGOS DE ARTIFÍCIO. AS COMIDAS TÍPICAS DE MILHO E DE COCO, COMO A CANJICA, A PAMONHA, O BOLO DE MILHO E O PÉ DE MOLEQUE, O MILHO ASSADO, O MILHO COZIDO, O QUENTÃO, ETC.

E, CONTRIBUINDO COM RITMOS ANIMADOS, TEMOS GRANDES CANTORES NORDESTINOS: LUIZ GONZAGA, DOMINGUINHOS, ELBA RAMALHO, ENTRE OUTROS.

• VAMOS SABER UM POUCO SOBRE A MUSA DO FORRÓ NORDESTINO:

ELBA MARIA NUNES RAMALHO- CONHECIDA COMO ELBA RAMALHO, NASCEU EM CONCEIÇÃO DO VALE DO PIANCÓ, NO INTERIOR DA PARAÍBA, EM 1951. DESDE CRIANÇA JÁ DEMONSTRAVA INTERESSE PELAS ARTES. É UMA CANTORA E ATRIZ PARAIBANA, UMA DAS PRINCIPAIS INTÉRPRETES DA MÚSICA BRASILEIRA. ENTRE SEUS SUCESSOS DESTACAM-SE: “BATE CORAÇÃO”, “DE VOLTA PRO ACONCHEGO”, “BANHO DE CHEIRO” E “EU SÓ QUERO UM XODÓ”.



- AGORA, VAMOS CONHECER OU RECORDAR UM DE SEUS FORRÓS. PARA ISSO, ACESSE O LINK ENCAMINHADO NO GRUPO PARA APRECIAR O RITMO E PERCEBER OS INSTRUMENTOS MÚSICAIS TOCADOS.

BATE CORAÇÃO	POR ISSO A GENTE PENA SOFRE E CHORA CORAÇÃO E MORRE TODO DIA SEM SABER (X2)
<p>BATE, BATE, BATE, CORAÇÃO DENTRO DESSE VELHO PEITO VOCÊ JÁ ESTÁ ACOSTUMADO A SER MALTRATADO, A NÃO TER DIREITOS BATE, BATE, BATE, CORAÇÃO NÃO LIGUE, DEIXE QUEM QUISER FALAR, AH!</p> <p>PORQUE O QUE SE LEVA DESSA VIDA, CORAÇÃO É O AMOR QUE A GENTE TEM PRA DAR (X2)</p> <p>OI, TUM, TUM, BATE CORAÇÃO OI, TUM, CORAÇÃO PODE BATER OI, TUM, TUM, TUM, BATE, CORAÇÃO QUE EU MORRO DE AMOR COM MUITO PRAZER</p> <p>AS ÁGUAS SÓ DESÁGUAM PARA O MAR MEUS OLHOS VIVEM CHEIOS D'ÁGUA CHORANDO, MOLHANDO MEU ROSTO DE TANTO DESGOSTO ME CAUSANDO MÁGOAS MAS MEU CORAÇÃO SÓ TEM AMOR, AMOR! ERA MESMO PRA VALER, Ê</p>	<p>OI, TUM, TUM, BATE CORAÇÃO OI, TUM, CORAÇÃO PODE BATER OI, TUM, TUM, TUM, BATE, CORAÇÃO QUE EU MORRO DE AMOR COM MUITO PRAZER AS ÁGUAS SÓ DESÁGUAM PARA O MAR MEUS OLHOS VIVEM CHEIOS D'ÁGUA CHORANDO, MOLHANDO MEU ROSTO DE TANTO DESGOSTO ME CAUSANDO MÁGOAS MAS MEU CORAÇÃO SÓ TEM AMOR, AMOR! ERA MESMO PRA VALER, Ê POR ISSO A GENTE PENA SOFRE E CHORA CORAÇÃO E MORRE TODO DIA SEM SABER (X2)</p> <p>OI, TUM, TUM, BATE CORAÇÃO OI, TUM, CORAÇÃO PODE BATER OI, TUM, TUM, TUM, BATE, CORAÇÃO QUE EU MORRO DE AMOR COM MUITO PRAZER</p> <p style="text-align: right;">(ELBA RAMALHO)</p>

ATIVIDADE

1-DESENHE E PINTE 3 DOS INSTRUMENTOS MÚSICAIS QUE VOCÊ ACHA QUE FORAM USADOS NESSA MÚSICA.

ALUNO (A):TURMAS: D.Is:

15º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN

PROFESSOR: DANIELA e ROSANGELA

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 07/06 A 11/06/2021

NOME _____ TURMA: D.I. _____

1- O QUE VAMOS APRENDER: DANÇAS

2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:

EXPERIMENTAR E FRUIR DIFERENTES DANÇAS DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL (BRINCADEIRAS RÍTMICAS E EXPRESSIVAS).

3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? MOVIMENTAÇÃO RÍTMICA CORPORAIS,

COREOGRAFANDO A MÚSICA EU SOU CRIANÇA (Dó Ré Mi Lá).

IMPORTANTE QUE ANTES DE COMEÇAR ESTA AULA VOCÊ NÃO DEIXE DE AQUECER E ALONGAR,

DÊ UMA CORRIDINHA NO LUGAR CONTANDO ATÉ 20, E ALONGUE CONFORME AS ORIENTAÇÕES NO QUADRO AO LADO.



ATIVIDADE:

PARA ESTA DANÇA VOCÊ VAI PRECISAR SEGUIR OS COMANDOS CONFORME A LETRA DA MÚSICA, PARA FACILITAR ABRA O LINK PARA OUVIR A MÚSICA E APRENDER A COREOGRAFIA, APÓS OBSERVAR SOLTA O SOM E SEU CORPINHO. CASO QUEIRA DANÇAR DE FORMA DIFERENTE DO VÍDEO SINTA-SE A VONTADE, IMPORTANTE NESTA AULA É VOCÊ PERMITIR QUE SEU CORPO SE MOVIMENTE ATRAVÉS DA DANÇA.

LETRA MÚSICA: EU SOU CRIANÇA (BANDA Dó Ré Mi Lá)

EU SOU CRIANÇA EU GOSTO MESMO É DE BRINCAR

PULAR, CORRER, JOGAR BOLA, BAMBOLÊ, SUBIR, DESCER

EU SOU CRIANÇA

EU GOSTO MESMO É DE BRINCAR

DANÇAR, CANTAR, ROLAR, SALTAR, ESCORREGAR, RODOPIAR

MINHA PROFESSORA GOSTO MUITO DE APRENDER

COISAS NOVAS, CURIOSAS, A LER E A ESCREVER

MELHOR AINDA QUANDO SE TORNA DIVERTIDO
COM JOGOS, BRINCADEIRAS, ARTES, DESAFIOS, TUDO FICA MAIS BONITO.

EU SOU CRIANÇA
EU GOSTO MESMO É DE BRINCAR
PULAR, CORRER, JOGAR BOLA, BAMBOLÊ, SUBIR, DESCER
EU SOU CRIANÇA
EU GOSTO MESMO É DE BRINCAR
DANÇAR, CANTAR, ROLAR, SALTAR, ESCORREGAR, RODOPIAR

QUANDO ESTOU NA ESCOLA É UMA GRANDE ALEGRIA
COM MEUS AMIGOS DESCUBRO TANTA COISA INTERESSANTE SOBRE A VIDA
APRENDO O B A BA (A B C), APRENDO A CONTAR (1 2 3)
MAS O QUE EU MAIS GOSTO DE VERDADE É DE ESTUDAR COM O BRINCAR.

ABAIXO O VÍDEO COM A MÚSICA “EU SOU CRIANÇA” E SUA COREOGRAFIA.

<https://www.youtube.com/watch?v=vobF406pEQ8>

4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

O ALUNO DEVERÁ COLOCAR A DATA, ESCREVER ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA, COLOCAR O TÍTULO DANÇA – EU SOU CRIANÇA E DESCREVER A ATIVIDADE QUE FOI REALIZADA ATRAVÉS DE ESCRITA OU DESENHO. CASO O ALUNO NÃO CONSIGA ACESSAR O VÍDEO SUGIRO QUE ESCOLHA UMA MÚSICA DE SUA PREFERÊNCIA, DANCE E REGISTRE QUAL MÚSICA VOCÊ DANÇOU.

NOME DA MÚSICA QUE DANÇOU:

VOCÊ DEVERÁ PINTAR O QUADRADINHO CORRESPONDENTE A CARETINHA QUE MELHOR REPRESENTA SEU DESEMPENHO NA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE.	 SIM	 + OU -	 NÃO
			
CONSEGUI ALGUÉM PARA DANÇAR COMIGO?			
EU COSTUMO DANÇAR EM CASA?			
EU JÁ SABIA E CONHECIA ESTA COREOGRAFIA E MÚSICA?			
GOSTEI DE REALIZAR A ATIVIDADE?			

15º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN.

NAME: _____ TURMA:DI _____ DATE: ____ / ____ / ____

PROFESSOR (A): DÉBORA E JULIANA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 07 A 11 DE JUNHO DE 2021.

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO DE SUGESTÃO.

https://www.youtube.com/watch?v=SGrC_zrzTa4

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A COMPREENSÃO DE ALGUNS MEMBROS DA FAMÍLIA EM INGLÊS.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR (A) O SIGNIFICADO DE ALGUMAS PALAVRAS QUE NOMEIAM OS MEMBROS DA FAMÍLIA.

PRONUNCIAR VOCABULÁRIOS EM INGLÊS:

FATHER/DAD (PAI/PAPAI) **MOTHER/MOM** (MÃE) **SISTER** (IRMÃ) **BROTHER** (IRMÃO)

BABY (BEBÊ) **GRANDMOTHER** (AVÓ/VOVÓ) **GRANDFATHER** (AVÔ/VOVÔ)

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- PRIMEIRO COLOQUE A DATA E ESCREVA O SEU NOME.
- ESCREVA OS NOMES DOS MEMBROS DA FAMÍLIA EM INGLÊS.
- DEPOIS, LIGUE O DESENHO DE ACORDO COM O NOME CORRETO.

PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:

- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

INGLÊS 15° ROTEIRO

NAME: _____ TURMA:DI _____ DATE: JUNE/_____/2021.

VOCABULARY- VOCABULÁRIO

FATHER- PAI

MOTHER- MÃE

BROTHER- IRMÃO

SISTER- IRMÃ

BABY- BEBÊ

ME- EU

1) ESCREVA EM INGLÊS OS NOMES DOS MEMBROS DA FAMÍLIA.

A) PAI _____

B) MÃE _____

C) IRMÃO _____

D) IRMÃ _____

E) BEBÊ _____



2) LIGUE O DESENHO DE ACORDO COM O NOME CORRETO.



BABY



SISTER



MOTHER



BROTHER



FATHER